

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

Согласовано

Заместитель директора по УР
Рочева Рочева Н.Ф.
«31» августа 2018 г.



Утверждаю

Приказ № 31085 от «31» августа 2018 года
Директор Батманова Батманова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Основное общее образование, 4 года

с. Окунев Нос
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для обучения учащихся 5-8 классов МБОУ «Окуневская СОШ»

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положением о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин ООП ООО и ООП СОО МБОУ «Окуневская СОШ».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Окуневская СОШ»;

С учетом:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Окуневская СОШ»;
- Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план МБОУ «Окуневская СОШ» предусматривает обязательное изучение по предмету «Технология» на этапе основного общего образования в объёме: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, в 8 классе – 35 часов.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению

и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (элементы машиноведения, элементы материаловедения, конструирование и моделирование одежды, технология изготовления

изделий), «Кулинария», «Культура дома», «Художественные ремёсла»: (вышивка, лоскутная техника, вязание крючком, вязание на спицах), «Семейный бюджет», творческие и проектные работы.

В 5-8 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая).

В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Практические методы обучения.
3. Решение технических и технологических задач.
4. Учебно-практические или практические работы.
5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
6. Опытно-экспериментальная работа.
7. Проектные творческие технологии.
9. ИКТ.

Для успешного изучения курса «Технология» на уроках используется линия учебников «Технология», авторы Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-8 классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня.

Тематическое планирование.

Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
		Контрольных, лабораторных, практических и т.д.	НРК
5 класс			
Кулинария	13	3	
Технологии ведения дома	3	1	
Проектная деятельность	2	1	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	52	8	3
Итого	70	13	3
6 класс			
Кулинария	16	5	1
Технологии ведения дома	3	1	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	51	7	3
Итого	70	13	
7 класс			
кулинария	16	5	1
Технологии ведения дома	3	1	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	51	7	3
Итого	70	8	
8 класс			
Кулинария	9	4	
Профессиональное самоопределение	6	3	3

Домашний бюджет	3		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	18	1	3
Итого	36	21	

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Вводный урок. Знакомство с предметом «Технология». Экскурсия по классу. Инструктаж по технике безопасности.

Кулинария. Физиология питания. Витамины. Блюда из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц. Бутерброды, горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Контрольная работа по «Кулинарии».

Технология ведения дома. Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.

Основы материаловедения. Классификация волокон. Натуральные растительные волокна. Получение ткани.

Ручные работы. Выполнение ручных стежков и строчек.

Основы машиноведения. Бытовая швейная машина. Виды машинных швов.

Влажно-тепловые работы. Организация рабочего места. Правила ТБ.

Конструирование и моделирование швейного изделия (фартука). Мерки. Масштаб. Построение чертежа выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.

Технология изготовления швейного изделия (фартука). Технологическая последовательность изготовления фартука на поясе. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука. Обработка срезов. Обработка пояса. Варианты отделки фартука.

Технология изготовления изделий из лоскутков. Подготовка оборудования, инструментов и материалов. Изготовление прихватки.

Технология вышивания. Организация рабочего места. Правила ТБ. Увеличение и уменьшение рисунка.

Технология выполнения простейших ручных швов. Изготовление метки, монограммы. Изготовление образцов ручных швов.

Уход за одеждой. Ремонт одежды. Уход за одеждой из х/б ткани и льняной ткани. Изучение символов.

Изготовление кукол-оберегов. Изготовление и раскрой деталей. Сшивание. Отделка готового изделия.

Творческий проект (по выбору учащихся) выполняется во время занятий.

6 класс.

Кулинария.

Инструктаж по ТБ. Физиология питания. Минеральные вещества. Блюда из молока. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, блинчики. Сервировка стола к ужину. Культура поведения за столом. Контрольная работа по «Кулинарии».

Технология ведения дома. Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Гигиена жилища.

Основы материаловедения. Классификация волокон. Натуральные животные волокна. Ткацкие переплетения.

Основы машиноведения. Регуляторы швейной машины. Правила ТБ при работе на ШМ. Устройство и установка машинной иглы. Виды машинных швов.

Конструирование и моделирование швейного изделия (юбки). Мерки. Масштаб. Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование.

Технология изготовления швейного изделия (юбки). Технологическая последовательность изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка к примерке. Примерка. Обработка вытачек, складок, боковых срезов. Обработка застежки – молнии в боковом срезе. Обработка пояса. Обработка нижнего среза юбки.

Технология вышивания. Организация рабочего места. Правила ТБ. Счетные швы. Изготовление образцов ручных швов.

Технология вязания крючком. Тб и организация рабочего места для вязания крючком. Вывязывание основных видов петель. Вязание полотна рядами. Вязание полотна в форме круга. Вязание полотна в форме квадрата. Вязание полотна в форме шестиугольника.

Лоскутная техника. Подготовка оборудования, инструментов и материалов. Различные способы сшивания лоскутков.

Уход за одеждой. Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Изучение символов.

Творческий проект по выбору учащихся. Выполняется во время занятий.

7 класс.

Кулинария.

Инструктаж по ТБ. Физиология питания. Правила ТБ при кулинарных работах. Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса. Приготовление блюд из мяса. Кисломолочные продукты. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Фрукты и ягоды. Горячее блюдо из фруктов и ягод. Холодное блюдо из фруктов и ягод. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Приготовление цукатов. Тест «Кулинария». Приготовление обеда в походных условиях.

Технология ведения дома. Роль комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения в интерьере квартиры. Проект. Тест «Интерьер».

Основы материаловедения. Определение состава тканей и изучение их свойств. Нетканые материалы из химических волокон. Изучение символов по уходу за одеждой из химических волокон. Тест «Материаловедение».

Основы Машиноведения. Правила ТБ при работе на ШМ. Приспособления к ШМ. Применение зигзагообразной строчки. К. р. «Машиноведение». Изготовление образцов машинных швов.

Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия. Мерки для построения чертежа. Плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления плечевого изделия. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскроя изделия. Тест «Раскрой». Дублирование деталей. Подготовка изделия к примерке. Примерка. Исправление дефектов. Обработка вытачек, среднего шва спинки, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой. Обработка боковых срезов. Обработка горловины и борта изделия отрезного по линии талии. Обработка нижнего среза изделия. Отделка. Плечевое изделие.

Технология вязания крючком. Тб и организация рабочего места для вязания крючком. Вывязывание основных видов петель. Вязание полотна рядами. Вязание полотна в форме круга. Вязание полотна в форме квадрата. Вязание полотна в форме шестиугольника.

8 класс.

Кулинария.

Инструктаж по ТБ. Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Домашняя птица и ее кулинарное использование. Горячее блюдо из птицы. Виды тепловой обработки мяса птицы. Заправочный суп. Овощные блюда и гарниры. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Слоеное тесто. Технология приготовления слоеного теста. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста. Творческая работа.

Семейная бюджет.

Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих-коды. Эскиз этикетки. Бюджет семьи. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. К. р. «Семейная экономика».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Лоскутное шитье.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой.

Вязание крючком. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его

запись. Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

Творческие, проектные работы. Составляющая проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям будущего изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование создания изделия. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Выделение элементов модели и связей между ними.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
5 класс			
1	Вводный инструктаж по ТБ.		
2	Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.		
3	Размещение мебели и оборудования, зоны кухни.		
4	Санитария и гигиена на кухне		
5	Овощи в питании. Механическая обработка овощей.		
6	Приготовление блюд из свежих овощей.		
7	Приготовление блюд из свежих овощей.		
8	Приготовление блюд из вареных овощей.		
9	Приготовление блюд из вареных овощей		
10	Блюда из яиц.		
11	Приготовление омлета.		
12	Бутерброды Горячие напитки.		
13	Бутерброды Горячие напитки.		
14	Сервировка стола к завтраку.		
15	Культура поведения за столом.		
16	Контрольная работа «Кулинария»		
17	Производство текстильных материалов		
18	Текстильные материалы и их свойства		
19	ТБ при выполнении ручных операций. Организация рабочего места		
20	Технология выполнения ручных работ.		
21	Бытовая швейная машина. Правила ТБ при работе на ШМ.		
22	Бытовая швейная машина		
23	Виды машинных швов.		
24	Виды машинных швов.		
25	Влажно-тепловые работы. Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТР.		
26	Изготовление выкроек		
27	Снятие мерок для построения чертежа выкройки		
28	Конструирование и моделирование		
29	Построение чертежа выкройки фартука на поясе.		
30	Построение чертежа выкройки фартука на поясе.		
31	Подготовка выкройки и ткани к раскрою		
32	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.		
33	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.		
34	Технологическая последовательность изготовления фартука на поясе.		
35	Технологическая последовательность изготовления фартука на поясе.		
36	Обработка накладного кармана.		
37	Соединение кармана с основной деталью фартука		
38	Обработка нижнего и боковых срезов фартука		
39	Обработка нижнего и боковых срезов фартука		
40	Обработка верхнего среза фартука		
41	Обработка пояса		
42	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.		
43	Варианты отделки фартука.		
44	Что такое творческие проекты.		

45	Этапы выполнения проектов.		
46	Лоскутная техника. Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.		
47	Технология изготовления прихватки из лоскутков. Выполнение эскиза.		
48	Раскрой.		
49	Раскрой.		
50	Смётывание деталей.		
51	Сшивание деталей.		
52	Сшивание деталей.		
53	Сборка изделия.		
54	Отделка изделия.		
55	Изготовление кукол - оберегов		
56	Изготовление кукол - оберегов		
57	Вышивка. Рабочее место. Инструменты, материалы.		
58	Шов вперёд иголку.		
59	Шов за иголку		
60	Стебельчатый шов.		
61	Тамбурный шов		
62	Шов козлик		
63	Петельный шов		
64	Выбор и перенос рисунка на ткань		
65	Вышивка рисунка швом вперёд иголку		
66	Вышивка рисунка стебельчатым швом		
67	Вышивка рисунка стебельчатым швом		
68	Вышивка рисунка простыми ручными швами		
69	Ремонт и уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.		
70	Итоговая контрольная работа		
	6 класс		
1	Инструктаж по ТБ. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.		
2	Общие сведения о питании и приготовлении пищи.		
3	Блюда из молока.		
4	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов		
5	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов		
6	Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы.		
7	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов		
8	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов		
9	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.		
10	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий		
11	Изделия из жидкого теста		
12	Изделия из жидкого теста		
13	Сладкие блюда и напитки		
14	Сладкие блюда и напитки		
15	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета		
16	Контрольная работа «Кулинария»		
17	Интерьер жилого дома. Освещение жилого дома.		
18	Декоративное оформление интерьера. Гигиена жилища.		
19	Декоративное оформление интерьера. Гигиена жилища.		
20	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства		
21	Практическая работа «Свойства шерстяных и шелковых		

	тканей»		
22	ТБ при выполнении ручных операций. Технология выполнения ручных работ.		
23	Технология выполнения ручных работ		
24	Правила ТБ при работе на ШМ. Устройство швейной машины. Регуляторы.		
35	Устройство и установка иглы. Уход за швейной машиной.		
26	Одежда и требования к ней.		
27	Конструирование поясной одежды		
28	Снятие мерок с фигуры человека		
29	Построение чертежа выкройки прямой юбки.		
30	Построение чертежа выкройки прямой юбки.		
31	Моделирование поясной одежды		
32	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.		
33	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой		
34	Технологическая последовательность обработки среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом		
35	Обработка вытачек.		
36	Обработка боковых срезов.		
37	Подготовка и проведение примерки поясного изделия		
38	технология обработки юбки после примерки		
39	Обработка подола юбки		
40	Обработка пояса		
41	Вязание крючком. Виды вязания.		
42	Основные приемы вязания крючком		
43	Основные приемы вязания крючком		
44	Вязание полотна столбиками без накида под заднюю нить петли		
45	Вязание полотна столбиками без накида за переднюю нить петли		
46	Вязание полотна столбиками без накида за обе нити		
47	Вязание узорного полотна по схемам		
48	Вязание узорного полотна по схемам		
49	Выполнение творческой работы "Бордюр"		
50	Выполнение творческой работы "Бордюр"		
51	Оформление творческой работы "Бордюр"		
52	Лоскутная техника. Подготовка оборудования, инструментов и материалов.		
53	Технология изготовления косметички из лоскутков. Выполнение эскиза.		
54	Раскрой деталей		
55	Раскрой деталей		
56	Сшивание деталей верхней части изделия.		
57	Сшивание деталей верхней части изделия.		
58	Сшивание деталей внутренней обработки		
59	Сшивание деталей внутренней обработки		
60	Сборка изделия		
61	Изготовление кукол - оберегов		
62	Изготовление кукол - оберегов		
63	Вышивка. Композиционное построение узоров.		
64	Материалы и инструменты для вышивки.		
65	Счетные швы. Крест.		
66	Счетные швы. Крест.		
67	Гобеленовый шов.		

68	Изготовление панно в технике ручной вышивки		
69	Изготовление панно в технике ручной вышивки		
70	Итоговая контрольная работа		
	7 класс		
1	Инструктаж по ТБ на уроках кулинарии. Физиология питания.		
2	Мясо и мясные продукты		
3	Механическая обработка мяса		
4	Тепловая обработка мяса.		
5	Приготовление супов. Борщ.		
6	Приготовление супов. Борщ.		
7	Кисломолочные продукты и блюда из них		
8	Мучные изделия. Виды теста.		
9	Приготовление изделий из пресного теста		
10	Приготовление изделий из пресного теста		
11	Бисквитное тесто		
12	Бисквитное тесто		
13	Изделия из песочного теста		
14	Изделия из песочного теста		
15	Изделия из дрожжевого теста		
16	Контрольная работа «Кулинария»		
17	Освещение жилого помещения.		
18	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки помещения		
19	Творческая работа «Умный дом»		
20	Материаловедение. Свойства химических волокон		
21	Практическая работа «Определение состава тканей и изучение их свойств»		
22	ТБ при выполнении ручных операций. Технология выполнения ручных работ.		
23	Технология выполнения ручных работ		
24	Правила ТБ при работе на ШМ. Приспособления к швейной машине.		
25	Виды машинных операций.		
26	Одежда и требования к ней.		
27	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.		
28	Снятие мерок с фигуры человека.		
29	Построение чертежа основы выкройки плечевого изделия.		
30	Построение чертежа основы выкройки плечевого изделия.		
31	Раскрой плечевой одежды.		
32	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.		
33	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов		
34	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов		
35	Подготовка и проведение примерки изделия.		
36	Технология обработки подкройной обтачкой.		
37	Технология обработки подкройной обтачкой.		
38	Технология обработки боковых срезов.		
39	Технология обработки нижнего среза изделия.		
40	Технология обработки нижнего среза изделия.		
41	Материалы и инструменты для вышивания. Двусторонняя		

	гладь		
42	Двусторонняя гладь		
43	Гладь художественная		
44	Гладь художественная		
45	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
46	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
47	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
48	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
49	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
50	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
51	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
52	Творческая работа «Изделие в технике ручной вышивки»		
53	Лоскутная техника История.		
54	Изготовление шаблонов		
55	Лоскутная техника «Спираль».		
56	Лоскутная техника «Спираль».		
57	Лоскутная техника «Ананас».		
58	Лоскутная техника «Ананас».		
59	Подбор материалов. Раскрой		
60	Изготовление изделия в лоскутной технике		
61	Изготовление изделия в лоскутной технике		
62	Изготовление изделия в лоскутной технике		
63	Изготовление изделия в лоскутной технике		
64	Изготовление изделия в лоскутной технике		
65	Вязание крючком. Основные приемы вязания.		
66	Изготовление изделия, связанного крючком		
67	Изготовление изделия, связанного крючком		
68	Изготовление изделия, связанного крючком		
69	Изготовление изделия, связанного крючком		
70	Итоговая контрольная работа		
	8 класс		
1	Инструктаж по ТБ на уроках кулинарии. Вкусная и здоровая пища.		
2	Чтение рецептов. Составление рецептов		
3	Блюда из мяса и субпродуктов		
4	Блюда из мяса и субпродуктов		
5	Приготовление блюд из мяса птицы		
6	Коми национальная кухня		
7	Блюда коми национальной кухни		
8	Проект «Кухня коми народа»		
9	Проект «Кухня коми народа»		
10	Профессиональное самоопределение		
11	Внутренний мир человека		
12	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		
13	Профессиональные интересы, склонности и способности		
14	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном обучении. Здоровье и выбор профессии		
15	Творческая работа «Мой профессиональный выбор»		
16	Бюджет семьи. Выявление потребностей семьи.		
17	Технология построения семейного бюджета.		
18	Технология совершения покупок.		
19	Вязание крючком. Основные элементы филейного вязания		

20	Вязание филейного полотна		
21	Вязание филейного полотна		
22	Прибавление и убавления ячеек		
23	Прибавление и убавления ячеек		
24	Подбор схемы для выполнения творческой работы		
25	Расчет и набор петель для изделия		
26	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
27	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
28	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
29	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
30	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
31	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
32	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
33	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
34	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
35	Выполнение творческой работы «Изготовление изделия связанного крючком»		
36	Итоговая контрольная работа		

Критерий оценки качества знаний и умений по технологии (теория и практика совместно).

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

- не подготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;

- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

Балл «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценивания творческого проекта.

1. Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта.
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта
3. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
4. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.
5. Качество выполнения изделия, соответствие стандартам, оригинальность.