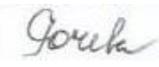


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ ("Окуневская СОШ")**

"РАССМОТРЕНО" Педагогическим советом школы Протокол № 9 от 31.08.2022 г.	"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УР  Н.Ф.Рочева 31.08.2022 г.	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" № 31082-о от 31.08. 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Любознательные почемучки»

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель программы: Торопова Н.В.,
учитель начальных классов

с. Окунев Нос
2022 год

Содержание курса

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Поговорки. Пословицы. Загадки.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Звуки. Буквы.

Животные и растения.

Круговорот воды в природе.

Сказки русских писателей.

Фразеологизмы.

Ребусы.

Художественные средства в литературе. Сравнение. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Практический материал (5 часа) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы».

Форма организации обучения:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, уметь делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- Уметь произвольно управлять своим поведением
- Уметь подчиняться установленным правилам
- Уметь оценивать и корректировать свое поведение на занятии, в школе, в общественных местах
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Общеучебные:

- знать, для чего и как нужно развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, основные геометрических фигуры: точка, прямая, какие бывают линии;
- уметь подбирать недостающее слово и находить лишнее по смыслу, проводить аналогию между словами, объединять слова по смыслу, восстанавливать слова по буквам;
- уметь выделить признак, по которому произведена классификация, восстанавливать текст, сравнивать предметы по разным признакам;
- уметь выделять общий признак двух групп предметов, рисовать по клеточкам подобный рисунок, рисунок в зеркальном отражении, с поворотами вправо, влево, восстанавливать порядок слов в предложении, разгадывать и составлять ребусы, загадки;
- решать математические задачи, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Логические:

- высказывает свое мнение и прислушивается к мнению других,

- тренирует способность искать и находить самые адекватные, точные и лаконичные ответы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи, учиться работать в паре, группе;
- уметь вступать в беседу на занятии и в жизни
- уметь слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- сравнивать предметы по заданному свойству, выделять существенные признаки;
- определять целое и часть, устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов, проводить аналогии;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые ресурсы)
I	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5		http://nachalka.sevskoosh.su/p18aa1.html
1.	Знакомство с курсом. Что будем узнавать.	1	Теоретическое занятие	http://school-

				collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20
2.	Логические задачи и загадки.	1	Соревнования	
3.	Магические квадраты и лабиринты.	1	Практическое решение задач.	
4.	Решение и составление ребусов.	1	Составление ребусов.	
5.	Математическая викторина.	1	Викторина.	
II	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5		https://resh.edu.ru/
1	Математические фокусы в природе.	1		https://obrazovanie.1c.ru/products/compare/?utm_source=yandex&utm_medium
2	Решение логических задач.	1	Практическое решение задач.	
3	Задача на смекалку.	1	Практическое решение задач.	
4	Занимательные рамки.	1	Работа в группах.	
5	Решение комбинаторных задач.	1	Практическое решение задач.	
III	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		http://www.school.edu.ru
1	Анаграмма. Игры в слова. «Зашифрованное предложение»	1	Игра-путешествие.	
2	Конструкторы. Спичечный конструктор.	1	Конструирование.	
3	Числовые головоломки.	1	Решение головоломок. Работа в парах.	
4	Решение сказочных задач.	1	Практическое решение задач.	
5	Занимательная геометрия. Растения.	1	Викторина.	
IV	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		
1	Танграмм. Фразеологизмы.	1	Работа в парах.	http://www.rus.1septem

				ber.ru
2	Игры: «Найди лишнее», «Кто быстрее», «Весёлые вопросы».	1	Групповые игры.	
3	Литературная разминка. Палиндромы.	1	Литературная разминка.	http://www.rus.1september.ru
4	Сравнение. «Найди закономерность».	1	Работа в парах.	
5	Логические задачи. В гости к лесовичку.	1	Игра	
V	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		
1	Математические квадраты. Числовой треугольник.	1	Работа в парах.	http://www.math.1september.ru
2	Превращение слов.	1	Викторина.	
3	Классификация слов.	1	Практикум.	
4	Зашифрованное слово. Игра «Поиск». Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Игры.	http://skazvikt.ucoz.ru/
5	Игры «Допиши слова», «Заполни квадрат».	1	Игры.	
VI	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		
1	Игры: «Занимательная модель», «Поиск».	1	Игровая деятельность.	
2	Игра «Допиши слова».	1	Игровая деятельность	http://skazvikt.ucoz.ru/
3	Шарады. Математические бусы.	1	Работа в группах.	http://www.math.1september.ru
4	Занимательные игры: «Спрятанная поговорка»	1	Игровая деятельность.	
5	Задачи, решаемые с помощью таблиц и схем	1	Практикум.	
VI I	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		
1	Интеллектуальный марафон (конкурс)	1	Конкурс.	http://www.math.1september.ru
2	Диагностика степени владения логическими операциями. Перекладывание спичек.	1	Перекладывание спичек	

3	Предметный ринг.	1	Соревнования	
4	Итоговое занятие. Конкурс «Умники и умницы»	1	Конкурс.	
	Итого	34 ч		

Учебно-методическое обеспечение программы

1. prezentacya.ru/publ
2. infourok.ru/programma_kruzhka
3. <http://nachalka.sevskoosh.su/p18aa1.html>
4. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/rabochaya-programma-i-planirovanie-fakultativnogo-kursa-quot-mir-logiki-quot->

Литература

1. Агафонова И.Н. «Учимся думать. Сборник занимательных логических задач и упражнений», С-П., «МиМ-Экспрес», 1996
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 7 лет, ч.2. Киров.: Дом печати «Вятка», 2010
3. Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский// Стандарты второго поколения.- Москва,2010.-С.15.
4. Григорьев, Д.В., Куприянов, В.В. Программы внеурочной деятельности. [Текст] / Д.В. Григорьев // Стандарты второго поколения. .- Москва,2010.- С.40.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения. Пособие для учителя.- Москва,2010.- С.25.
6. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст] / Н.Ф. Дик// Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. Москва, 2010.- С.5-27.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике : 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2006
8. Математические олимпиады в стране сказок(составители: Астахов А.Ю, Астахова Н.В)- М.: Белый город, 2012
9. П.И. Сорокин. Занимательные задачи по математике. Пособие для учителя 1-4 классов. М. Просвещение, 1967
10. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
11. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай (Материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) Волгоград: Учитель, 2008
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.