

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

"РАССМОТРЕНО" Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2023 г. № 6	"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УР _____ Н.Ф.Рочева 31.08.2023 г.	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 04.09.2023 г. № 04097-о
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

### *«Финансовая грамотность»*

Направленность: социальная

Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Составитель программы:** Поздеева Н.В.,  
учитель русского языка и литературы

с. Окунев Нос  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 .12.2010г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

### **Цели курса**

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области;
- воспитание у учащихся интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Задачи курса**

- создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог, моделирование различных простейших экономических ситуаций;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

### **Формы проведения занятий**

- Работа над проектной задачей.
- Мини-исследование.
- Практическое занятие.
- Теоретическое занятие.
- Игра.
- Дискуссия, обсуждение.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Актуальность** программы курса продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят

перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

При этом необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности обучающегося, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа курса создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят им включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Содержание программы дает обучающимся возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда, получить знания и представления об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих, аналитических работ, проектов и практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

**Адресат программы:** учащиеся 14-18 лет

**Объем программы:** 17 часов

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 1 час в две недели, продолжительность занятий 40 минут

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Практические работы:

1. Ролевая игра «Управляем денежными средствами семьи».

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 ч)**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования.

#### Практические работы:

1. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
2. Деловая игра «Планируем свое будущее»

### **Раздел 3. Риски в мире денег (3 ч)**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками.

Практические работы:

1. Ролевая игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
2. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 ч)**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры. Курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

Практические работы:

1. Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
2. Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план».

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 ч.)**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Представление об ответственности налогоплательщика; неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Практические работы:

1. Викторина «Налоги и семейный бюджет».
2. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Обобщение материала по курсу «Финансовая грамотность». Тест (1 ч.)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Практические работы:

1. Подготовка сообщений, обсуждение докладов, устное тестирование.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов, овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате реализации данной программы учащиеся научатся:**

- Перечислять виды денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
- Давать определение понятиям «семейное хозяйство», «собственность».
- Определять принципы рационального использования семейного имущества, показатели ведения семейного хозяйства.
- Давать определения понятиям «ресурсы», «блага».
- Классифицировать виды благ.

- Формировать состав потребительской корзины.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.
- Составлять свой личный бюджет.
- Давать определение понятию «финансовое мошенничество».
- Владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в условиях потенциального риска мошенничества.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.
- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста.
- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.
- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Знать о пользе и рисках банковских карт.
- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность научиться:**

- Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Определять стоимость потребительских корзин разных групп населения.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Находить информацию о социальных выплатах.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые ресурсы)
<b>I</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>4 ч.</b>		Азбука финансов: <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1	Беседа	
2	Какие бывают источники доходов.	1	Мини-расследование	
3	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	Беседа	<a href="http://richkid.ru/club/about/">Клуб богатый ребенок: http://richkid.ru/club/about/</a>
4	Игра «Управляем денежными средствами семьи».	1	Ролевая игра	Клуб финансовой грамотности: <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
<b>II</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>3 ч.</b>		
1	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	1	Онлайн-урок	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1	Просмотр презентации. Беседа.	
3	Игра «Планируем свое будущее».	1	Деловая игра	
<b>III</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>3 ч.</b>		Уроки финансовой грамотности: <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?">https://razvitum.ru/articles/35/2222?</a>
1	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1	Ролевая игра.	
2	Чем поможет страхование.	1	Онлайн-урок	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	Какие бывают финансовые риски.	1	Беседа	
<b>IV</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>4 ч.</b>		
1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1	Мини-исследование	
2	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	1	Ролевая игра.	
3	Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1	Дискуссия.	Ваши финансы: <a href="https://vashifinancy.ru/formi/press/news/onlayn-resursy-poteme-finansovoy-gramotnosti/">https://vashifinancy.ru/formi/press/news/onlayn-resursy-poteme-finansovoy-gramotnosti/</a>
4	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план».	1	Проект	

<b>V</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>2 ч.</b>		
1	Какие налоги мы платим. Викторина «Налоги и семейный бюджет».	1	Викторина	
2	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1	Онлайн-урок.	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>VI</b>	<b>Обобщение материала по курсу «Финансовая грамотность». Тест.</b>	<b>1 ч.</b>		
1	Обобщение материала по курсу «Финансовая грамотность». Тест.	1	Тестирование	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к Интернету;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций);
- план проведения мини-исследований.

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 –9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 –9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.

### Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. [http://расходam.net](http://rasходam.net) – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».



15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

## Список литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. — М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». — Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2009. 122 с.
7. Детский экономический словарь: маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. — М.: Просвещение, 1997. 96 с.
8. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. — № 2. С. 99–105.
10. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/>
11. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
12. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
13. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. — Минск: ТетраСистемс, 2011.
14. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. — М.: Владос, 2003. 256 с.
15. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
16. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. — СПб.: Речь, 2004.
17. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
18. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
19. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru/>
20. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru/>
21. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. — Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.