

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

<p>"РАССМОТРЕНО"</p> <p>Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2023 г. № 6</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО"</p> <p>Заместитель директора по УР _____ Н.Ф.Рочева</p> <p>31.08.2023 г.</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО"</p> <p>Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 04.09.2023 г. № 04097-о</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель программы:
Аксенова Е.И., учитель начальных классов.

с. Окунев Нос
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2.Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3.Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Цели программы:

✓ Развитие обще интеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;

- ✓ Формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;
- ✓ Подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи программы:

- Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- Развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
- Раскрывать творческие способности детей;
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Реализация целей и задач определяется формулой:

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Актуальность настоящей программы создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Адресат программы: Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Объем программы: 34 часа в год

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка («Клуб любителей русского языка», «Да здравствует абракадабра», «Поговорим, друзья, о кроссворде», «Чудо словари», «Клуб любителей головоломок», «Устойчивые выражения и их образы»), математики («Решение заданий на развитие логического мышления», «Решение задач интеллектуального характера», «Решение нестандартных, комбинированных задач по математике», «Задачи геометрического характера», «Букет увлекательных задач»), окружающего мира («Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия», «Мы и государство», «Поговорим об экологии», «Вода в нашей жизни», «Матушка-землица», «Учимся наблюдать. Экскурсия», «Интеллектуальный клуб мыслителей»), литературного чтения («Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку», «Путешествие в мир Пушкинских сказок», «Путешествуем в зиму», «Поговорим, друзья, о кроссворде», «Сочиняем истории», «Клуб любителей головоломок»), представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу. В начале каждого занятия 10-15 минут отводится на повторение изученного в классе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера;
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- устанавливать аналогии.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные(цифровые) ресурсы
I	Введение	1		
	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий. Вводное занятие.		Беседа.	
II	Русский язык	6		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
1	Клуб любителей русского	1	Круглый стол.	

	языка.			
2	Да здравствует абракадабра.	1	Просмотр презентации.	Викторины: http://skazvikt.ucoz.ru/
3	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1	Соревнование	
4	Чудо-словари.	1	Виртуальная экскурсия.	
5	Клуб любителей головоломок.	1	Игра.	
6	Устойчивые выражения и их образы.	1	Беседа.	
III	Математика	6		Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru
1	Решение заданий на развитие логического мышления.	1	Практикум.	
2	Решение задач интеллектуального характера	1	Практикум.	Развивающие игры: http://www.nachalka.com/igrovaja
3	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1	Мастер-класс.	
4	Задачи геометрического характера.	1	Беседа. Игра.	
5	«Мозговой» штурм.	1	Викторина.	
6	Букет увлекательных задач.	1	Соревнования	
IV	Литературное чтение	6		Архив презентаций: www.rusedu.info
1	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1	Виртуальная экскурсия.	
2	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1	Просмотр видеоролика.	
3	Путешествуем в зиму.	1	Экскурсия.	
4	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1	Соревнование	
5	Сочиняем истории.	1	Игра.	
6	Клуб любителей головоломок.	1	Игра. Работа в парах.	
V	Окружающий мир	7		Видеоуроки, презентации: http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
2	Мы и государство.	1	Беседа.	
3	Поговорим об экологии.	1	Просмотр видеофильма.	
4	Вода в нашей жизни.	1	Беседа. Игра.	Вода: https://geograf.info/mir-vodee.html

5	Матушка-землица.	1	Беседа.	
6	Учимся наблюдать. Экскурсия.	1	Экскурсия.	
7	Интеллектуальный клуб мыслителей.	1	Соревнования	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
VI	Работа на платформе УЧИ.РУ	8		Учи.ру: https://uchi.ru/teachers/migration
1	Сложение и вычитание столбиком.	1	Практикум.	
2	Умножение и деление столбиком на однозначное число.	1	Практикум.	
3	Умножение столбиком на двузначное число.	1	Практикум.	
4	Деление столбиком на двузначное число.	1	Практикум.	
5	Умножение на трёхзначное число.	1	Практикум.	
6	Решение олимпиадных задач.	1	Практикум.	Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
7	Решение задач на деление.	1	Практикум.	
8	Брейн-ринг.	1	Игра.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).
2. Словари различного назначения.
3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

- технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.

- экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

- интернет – ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Образовательная платформа УЧИ.Ру <https://uchi.ru/>

Список литературы:

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
2. В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
4. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
13. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: РОСТ, 2013.
14. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
16. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

17. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

19. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.

20. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.

22. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

24. В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

25. Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

26. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.