

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ ("Окуневская СОШ")**

"РАССМОТРЕНО" Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2023 г. № 6	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 15.09.2023 г. № 15092-о
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направление: физкультурно-спортивное
Возраст: 7 - 15 лет
Вид программы: общеразвивающая
Срок реализации программы: 7 месяцев
Составитель: Попов Ю.Н.,
учитель русского языка и литературы

с. Окунев Нос
2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина "Шахматы – школе» для учащихся 7 - 15 лет и рассчитана на 25 часов (1 час в неделю). Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления

поведением.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы: учащиеся от 7 до 15 лет.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление

материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Вид программы по уровню освоения: общеразвивающая.

Объем программы: 25 часов

Сроки реализации программы : 7 месяцев.

Формы обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (продолжительностью 45 минут).

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный; виды занятий: индивидуальный и групповой; дети разновозрастные.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим

арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание и развитие познавательной активности обучающихся в области шахмат.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности и универсальные учебные действия;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№	Тема занятия	Количество часов	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	История шахмат	1	1	0	опрос
2	Шахматная нотация	1	0	1	Практическая работа
3	Ценность шахматных фигур	3	1	2	Практическая работа
	1. Ценность фигур	1	1	0	опрос
	2. Сравнительная сила фигур	1	1	0	тест
	3. Достижение материального перевеса	1	1	0	опрос
4	Техника матования одинокого короля	3			
	1. Две ладьи против короля	1	1	0	опрос
	2. Ферзь и ладья против короля	1	1	0	Наблюдения
	3. Король и ладья против короля	1	1	0	Фронтальный опрос
5	Достижение мата без жертвы материала				
	1. Мат в два хода в дебюте, миттельшпиле	1	1	0	Наблюдения
	2. Защита от мата	1	1	0	Опрос
6	Шахматная комбинация	14			
	1. Достижение мата путем жертвы шахм.	2	2	0	Опрос

	материала				
	2.Типы матовых комбинаций:	2	1	1	Фронтальный опрос
	2.1.разрушение королевского прикрытия	2	0	2	Практическая работа
	2.2.отвлечение	2	1	1	Наблюдение
	2.3.завлечение	1	1	0	Опрос
	2.4.блокировка	1	0	1	Практическая работа
	2.5.освобождение пространства	1	0	1	Наблюдения
	2.6.уничтожение защиты	1	0	1	Практическая работа
	3.Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1	0	Опрос
	4.Комбинация для достижения ничьей: «вечный шах», пат и др.	1	0	1	Практическая работа
7.	Шахматный турнир	1	0	1	Участие в соревнованиях
Итого		25 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История шахмат -1ч.

. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Знакомство европейцев с шахматами. Шахматные соревнования. Чемпионы мира по шахматам.

2.Шахматная нотация – 1 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматных партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания:

- «Назови вертикаль»
- «Назови горизонталь»
- «Назови диагональ»

- «Какого цвета поле»
- «Кто быстрее»
- «Вижу цель»

3. Ценность шахматных фигур - 3 ч.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее»
- «Обе армии равны»
- «Выигрыш материала»
- «Защита»

4. Техника матования одинокого короля - 3 ч.

Позиции «две ладьи против короля», «ферзь и ладья против короля», «король и ферзь против короля», «король и ладья против короля».

Дидактические игры и задания:

- «Шах или мат»
- «Мат или пат»
- «Мат в один ход»
- «На крайнюю линию»
- «В угол»
- «Ограниченный король»

5. Достижение мата без жертв материала – 2 ч.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (в начале игры), миттельшпиле (в середине игры) и эндшпиле (к концу игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода»
- «Защитись от мата»

6. Шахматная комбинация – 14 ч.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода»
- «Сделай ничью»
- «Выигрыш материала».

1.4. Планируемые результаты программы.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- управлять своим вниманием (к предмету, к партнёру);

- фиксировать и осмысливать особенности поведения в собственных работах;
- управлять своей познавательной и творческой деятельностью; применять свой творческий потенциал в школьной и повседневной жизни.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- учитывать мнения других в собственной работе.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- активизировать свою фантазию;
- осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации.

Личностные результаты:

- повышена мотивация учащихся к самопознанию;
- развиты уверенность в себе и адекватная самооценка;
- сформированы навыки творческого подхода к решению любых задач;
- сформированы нравственно-волевые качества личности.

Предметные результаты

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

Особенности организации образовательного процесса: очное.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график программы.

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата	Корр.
---	--------------	------------------	--------	----------	------	-------

1	История шахмат	1	1	0		
2	Шахматная нотация	1	0	1		
3	Ценность шахматных фигур	1	1	0		
4	Сравнительная сила фигур	1	0	1		
5	Достижение материального перевеса	1	1	0		
6	Две ладьи против короля	1	1	0		
7	Ферзь и ладья против короля	1	1	0		
8	Король и ладья против короля	1	1	0		
9	Мат в два хода в дебюте, миттельшпиле	1	1	0		
10	Защита от мата	1	1	0		
11-12	Достижение мата путем жертвы шахм. Материала	2	1	1		
13-14	Типы матовых комбинаций:	2	0	1		
15-16	Типы матовых комбинаций: разрушение королевского прикрытия	2	0	2		
17-18	Типы матовых комбинаций: отвлечение	2	1	1		
19	Типы матовых комбинаций: Завлечение	1	0	1		
20	Типы матовых комбинаций: Блокировка	1	0	1		
21	Типы матовых комбинаций: освобождение пространства	1	1	0		

22	Типы матовых комбинаций: уничтожение защиты	1	0	1		
23	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	1	0		
24	Комбинация для достижения ничьей: «вечный шах», пат и др.	1	0	1		
25	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	1	0	1		
		25 часов				

2.2 Условия реализации программы:

Перечень оборудования.

1. Кабинет для занятий со столами и стульями;
2. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
3. Мультимедиапроектор
4. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
5. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.

2.3 Формы контроля/аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной физкультурно-спортивной программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и

навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы подведения итогов реализации программы.

Прямыми критериями оценки результатов реализации данной программы являются турниры, как местные (на базе школы), так и районные, республиканские, а также участие в конкурсах любого уровня.

2.4 Оценочные материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- ☐ личностно-ориентированные;
- ☐ коммуникативные;
- ☐ информационно-коммуникационные;
- ☐ здоровьесберегающие;
- ☐ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях

занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

2.5 Методические материалы.

- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Интернет-ресурсы:

1. chess-board.ru
2. <https://lichess.org/ru>
3. <https://school.chessplanet.ru/>
4. <https://stepchess.ru/>
5. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

2.6 Список литературы: **Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
 2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
 3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
 4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
 5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
 6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
 7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
 8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
 9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
 10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
 11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.
- Для учащихся:
12. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
- Для детей:**