муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2023 г. № 6	Заместитель директора по УР_____ Н.Ф.Рочева 31.08.2023 г.	Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 04.09.2023 г. № 04097-о

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОКУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Республика Коми, STREET="ул.Парковая, д.8", L=Окунев Нос, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОКУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1021101109072, СНИЛС=01200565272, ИНН ЮЛ=1120003975, ИНН=112000253780, E=obr-zakupki@mail.ru, G=Ирина Николаевна, SN=Батманова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОКУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.30 15:28:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Развивайка»

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель программы: Торопова Н.В.
учитель начальных классов
.

с. Окунев Нос
2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. ООП НОО МБОУ «Окуневская СОШ», утвержденная приказом № 21031-о от 21.03.2019 г.
4. Методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»,

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
-индивидуальный подход к учащимся.

В курсе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
-креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности*:*

- состязание;
- показ примеров и образцов;
-создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:
- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Развивайка» организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Адресат программы: Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 8 до 9 лет.
Объем программы: 34 часа в год
Срок освоения программы: 9 месяцев.
Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 3 - 4 классах – 40 минут.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
II. Сравнение (3 часа) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
III. Комбинаторика (3 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.
IV. Действия предметов (6 часа) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
VI. Элементы логики (10 часов) Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
VII. Развитие творческого воображения (2 часа) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
VIII. Практический материал (5 часа)

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Метапредметных результатов :
Регулятивные УУД:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий .
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими
учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Читать и пересказывать текст.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметных результатов:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями.

Тематический план

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) ресурсы
1	**Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.**	**5**		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
1	Выявление уровня	1	Беседа.	

	развития внимания, воображения, памяти мышления.			
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	Игра.	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	Игра-соревнование.	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	Игра.	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания.	1	Игра-соревнование.	
II	**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.**	**5**		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	Просмотр презентации.	
2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	Игры.	
3	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	Соревнование-игра.	
4	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Конкурс.	
5	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	Работа в парах.	
III	**Тренировка внимания.**	**5**		Газета «Математика» Издательский Дом

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			«Первое сентября» http://www.math.1september.ru
1	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	Соревнование.	
2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	Игры.	
3	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	Игры.	
4	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	Работа в группах.	
5	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	Беседа. Игры.	
IV	**Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**	**5**		Мир энциклопедий:www.encyclopedia.ru
1	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1	Соревнование.	
2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	Творческие задания.	
3	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	Игры.	
4	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Конкурс.	
5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	Игры.	
V	**Поиск**	**5**		Сайт «Я иду на урок русского языка» и

	закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
1	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	Творческие задания.	
2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Игры.	
3	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Соревнования.	
4	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1	Беседа.работа в группах.	
5	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры.	
VI	**Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**	**5**		Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
1	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	Игры.	
2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	Соревнование.	
3	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	Творческие задания.	

4	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	Конкурс.	
5	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игры.	
VII	**Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.**	**4**		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
1	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры.	Газета «1 сентября» www.1september.ru
2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Творческие задания.	
3	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	Соревнования.	
4	Конкурс эрудитов.	1	Конкурс	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение:

- разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Список литературы

Методические пособия*:*

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2.Рабочая тетрадь (2 части) О.А.Холодова « Юным умникам и умницам». Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.