

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ ("Окуневская СОШ")**

| | | |
|--|--|---|
| "РАССМОТРЕНО" Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2022 г. № 9 | "СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УР <i>Ючик</i> Н.Ф.Рочева 31.08.2022 г. | "УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 31.08.2022 г. № 31082-о |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Профессия и я»**

* *

Направленность: социальная
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель программы: Михайлова Т.В.,
учитель ИЗО и МХК

с. Окунев Нос
2022 год

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий. Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Многообразие мира профессий. Характеристика труда Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда.

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. *Диагностические методики:* ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Характеристика профессий типа «Человек – человек».

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Знакомство с профессиями. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»

Знакомство с профессиями «продавец», «менеджер», «воспитатель», «медсестра», «врач».

Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».

Знакомство с профессиями «лесник», «егерь».

Посещение бухгалтерии администрации – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента.

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Практическая работа «Профессиональный тип личности».

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Профессии будущего.

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 области. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Республики Коми, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Комплексная профориентационная диагностика.

Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)
3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

Форма организации занятий: диагностика и обсуждение результатов.

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии .

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Тематический план

| № | Содержание занятий | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------------|--|
| 1 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. | 1 | Беседа | Азбука профессий: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm |
| 2 | Многообразие мира профессий. Характеристика труда. | 1 | Виртуальная экскурсия. | |
| 3 | Понятие профиограммы. Типы профиограмм. | 1 | Просмотр презентации. | Краткий справочник новых профессий: http://pandia.ru/text/77/166/22762.php |
| 4 | Характеристика профессий типа «Человек – человек». | 1 | Беседа. | Справочник профессий: https://www.rabotka.ru/infoworker/ |
| 5 | Знакомство с профессией «воспитатель». | 1 | Экскурсия | |
| 6 | «День самоуправления в школе», профессия – учитель. | 1 | Экскурсия | |
| 7 | Знакомство с профессиями «медсестра», «врач». | 1 | Экскурсия | |
| 8 | Знакомство с профессиями | 1 | Экскурсия | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| | «продавец», «менеджер». | | | |
| 9 | Характеристика профессий типа «Человек – техника» | 1 | Беседа. | |
| 10 | Знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий» | 1 | Виртуальная экскурсия. | |
| 11 | Характеристика профессий типа «Человек – природа» | 1 | Беседа. | |
| 12 | Знакомство с профессиями «лесник», «егерь». | 1 | Виртуальная экскурсия. | |
| 13 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» | 1 | Беседа | О профессиях и специальностях: http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 14 | Экскурсия в сельский Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу». | 1 | Экскурсия | |
| 15 | Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» | 1 | Беседа, просмотр презентации. | |
| 16 | Посещение бухгалтерии администрации села– знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель». | 1 | Экскурсия | |
| 17 | Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | 1 | Тестирование. | |
| 18 | Здоровье и выбор профессии | 1 | Исследовательская деятельность. | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 19 | Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента» | 1 | Практическая работа. | |
| 20 | Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента» | 1 | Практическая работа. | |
| 21 | Практическая работа «Профессиональный тип личности» | 1 | Практическая работа | |
| 22 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | Деловая игра | |
| 23 | Современный рынок труда. Топ-30 профессий. Профессии будущего | 1 | Просмотр видеоролика. | Список востребованных профессий: http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html |
| 24 | Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты | 1 | Беседа. Посмотр презентации. | |
| 25 | Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования» | 1 | Практическая работа | |
| 26 | Комплексная профориентационная диагностика | 1 | Диагностирование | |
| 27 | Комплексная профориентационная диагностика | 1 | Диагностирование | |
| 28 | Комплексная профориентационная диагностика | 1 | Диагностирование | |
| 29 | Проект: «Профессии моей семьи. | 1 | Работа над проектом. | |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|
| | Профессиональные династии» (разработка и оформление) | | | |
| 30 | Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление) | 1 | Работа над проектом. | |
| 31 | Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» | 1 | Защита проектов. | |
| 32 | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик. | 1 | Консультация. | Ошибки при выборе профессии: https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/ |
| 33 | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик. | 1 | Консультация. | |
| 34 | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик. | 1 | Консультация. | |