

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Окуневская СОШ»)

"РАССМОТРЕНО" Протокол заседания педагогического совета школы от 31.08.2022 г. № 9	"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УР: <i>Гочка</i> Н.Ф.Рочева 31.08.2022 г.	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 31.08.2022 г. № 31082-о
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель программы:
Рочева Надежда Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Окунев Нос
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Основы смыслового чтения» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе выделены следующие содержательные линии: «Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Текст.

Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста (*ориентирование в содержании текста, определение видов связей в тексте, определение главной темы, основной мысли текста*).

Чтение научно-популярных текстов

Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Разметка текста. Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник) (*нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах*).

Чтение художественных текстов

Приемы «медленного» чтения. Авторская позиция. Детали (*нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;

2. метапредметные:

Грамотность чтения (ГЧ):

1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

2 – понимание письменных текстов;

3 – интерпретация текста;

4 – рефлексия и оценка текста;

5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

Результаты	Инструментарий для оценивания результатов
<i>Личностные</i>	
осознание важности чтения для развития личности человека	Не оценивается
<i>Метапредметные</i>	
ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)
ГЧ -2 – понимание письменных текстов	
ГЧ -3 – интерпретация текста	
ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста	
ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	

Критерии оценивания тестов

«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
85%-100%	65%- 84%	50%-64%	49% и меньше

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией

	<p>2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p> <p>3.интерпретировать текст</p>	<p>текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>1.откликаться на содержание текста</p> <p>2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</p> <p>3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>1.критически относиться к рекламной информации;</p> <p>2. находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые ресурсы)
I	Понятие о тексте. Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	9		
1	Введение. Цели и задачи курса. Диагностический тест.	1	Тестирование.	
2	Основные виды чтения. Типы текстов.	1	Чтение текста и обсуждение.	www.bibliogid.ru
3	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Теоретическое и практическое занятия.	
4	«Глоссарий».	1	Работа над словарем: повторение слов, связанных с темой. Практическое занятие.	
5	«Рассечение вопроса».	1	Развитие логического мышления: смысловая догадка о тексте по его названию. Теоретическое и практическое занятия.	
6	«Соревнуемся с писателем».	1	Теоретическое и практическое занятия.	http://school-collection.edu.ru/
7	«Ассоциативный куст».	1	Теоретическое и практическое занятия.	
8	«Мозговой штурм».	1	Теоретическое и практическое занятия.	
9	Практическое занятие в группах.	1	Работа с текстами.	
II	Речь. Стили речи. Типы речи.	10		
1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	Теоретическое занятие.	http\orel.rsl.ru
2	«Чтение с остановками».	1	Знакомство с приемом чтения, ответы на вопросы.	http\orel.rsl.ru
3	«Чтение в кружок».	1	Чтение по абзацам, вопросы для проверки понимания текста.	

4	«Чтение в кружок».	1	Чтение текста по абзацам.	
5	«Чтение про себя с вопросами»	1	Понимание текста. Делаем пометки, задаем вопросы.	
6	«Чтение про себя с вопросами»	1	Практическое занятие.	
7	«Читаем и спрашиваем».	1	Теоретическое и практическое занятия.	
8	Диагностический тест.	1	Тестирование.	
9	Анализ теста	1	Чтение и анализ прочитанного.	
10	«Прочти вслух и выскажись».	1	Практическое занятие.	
III	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	15		
1	Практическое занятие.	1	Практическое занятие.	
2	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии.	1	Чтение текстов.	
3	«Кластер».	1	Презентация. Составление кластеров по определенной теме.	
4	Стратегия «Фишбоун».	1	Чтение текста. Выделение ключевых понятий.	
5	Стратегия «Фишбоун».	1	Виртуальная экскурсия. Анализ информации.	
6	Стратегия «Фишбоун».	1	Анализ информации.	
7	Диагностический тест.	1	Тестирование.	
8	Анализ теста	1	Работа над ошибками. Теоретическое занятия.	
9	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	Чтение текста в парах. Практическое занятие. Работа в группах.	
10	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	Работа в группах. Практическое занятие.	
11	«Бортовой журнал».	1	Игра. Теоретическое и практическое занятия.	http://school-collektion.edu.ru
12	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Теоретическое и практическое занятия.	http://school-collection.edu.ru/
13	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Практическое занятие.	
14	Диагностический тест.	1	Тестирование.	
15	Анализ теста		Работа над ошибками.	
	Итого	34		

